

Державні стандарти дошкільної і початкової освіти: вектор наступності

❖ Постановою Кабінету Міністрів України №462 від 20 квітня 2011 року затверджено новий Державний стандарт початкової загальної освіти, який впроваджується з 01 вересня 2012 року.

Цей Державний стандарт початкової загальної освіти, розроблений відповідно до мети початкової школи з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів початкових класів, *визначає* зміст початкової загальної освіти, який ґрунтується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

❖ Рішенням Колегії МОНмолодьспорту України від 04 травня 2012 року схвалено нову редакцію Базового компонента дошкільної освіти. Затверджено наказом МОНмолодьспорту України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)» від 22.05.2012 №615.

БКДО є Державним стандартом дошкільної освіти, в якому зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарний кінцевий показник набутих компетенцій випускником ДНЗ перед вступом його до школи.



- ❖ **Наступність в роботі дитячого садка та початкової школи – це не тільки традиційна наступність у змісті, методах, формах і прийомах, перш за все бачення та реалізація наступності в лініях, основних аспектах розвитку особистості дошкільника та молодшого школяра.**

❖ *О.Я.Савченко*

Мігія - 2013

Термінологічний покажчик:

Наступність – врахування рівня розвитку дитини, з яким вона прийшла до школи, і опора на нього

Перспективність – визначення пріоритетних ліній підготовки дошкільнят до школи з урахуванням її потреб

Термінологічний покажчик:

Спадкоємність – врахування школою рівня знань, умінь і навичок, з якими дитина прийшла до школи, опора на них та подальший розвиток; логічний перехід від навчально-ігрової до навчальної діяльності за всіма її компонентами, в тому числі й оцінним

Термінологічний покажчик:

Життєва компетентність – це знання, вміння, життєвий досвід особистості, її життєтворчі здатності, необхідні для розв'язання життєвих завдань і продуктивного здійснення життя як індивідуального життєвого проекту

Напрямки наступності дошкільної і початкової освіти:



I

Узгодити мету на дошкільному і початковому шкільному рівнях

II

Збагатити освітній зміст у початковій школі

III

Удосконалити форми організації і методи навчання як у дошкільних закладах, так і в початковій школі

Мета освіти:



Цілі дошкільної освіти:

- *всебічний загальний розвиток дитини, визначений БКДО у відповідності з її потенційними віковими можливостями;*
- *розвиток комунікативних та творчих здібностей, пізнавальної активності дітей;*
- *формування життєвої компетенції дошкільників*

Цілі початкової освіти:

- *продовжити всебічний загальний розвиток дітей з урахуванням специфіки шкільного життя;*
- *розвиток сенсорних умінь;*
- *розвиток здатності до творчого самовираження;*
- *формування ключових та предметних компетентностей*

Зміст освіти:

Інваріантна складова:

Освітні лінії

(із БҚДО):

- Особистість дитини
- Дитина в соціумі
- Дитина в природному довіллі
- Дитина у світі культури
- Гра дитини
- Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
- Мовлення дитини

Освітні галузі

(із ДСПЗО):

- Мови і літератури
- Математика
- Природознавство
- Суспільствознавство
- Здоров'я і фізична культура
- Технології
- Мистецтво

Вилучення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Зміст освіти:

Варіативна складова:

Освітні лінії

- *Комп'ютерна грамота*
- *Іноземна мова*
- *Хореографія*
- *Шахи*
- *Тощо*

(за вибором)

Освітні галузі:

- Курси за вибором
- Індивідуальні консультації
- Групові заняття

Формування життєвої компетентності:



у дошкільному навчальному закладі (компетенції):	у початковій школі (компетентності):
фонетична, лексична, граматична, діалогічна, монологічна, мовленнєва, комунікативна	комунікативна, читацька, пізнавальна
сенсорно-пізнавальна, математична	математична
природничо-екологічна	природознавча
родинно-побутова, соціально-комунікативна	соціальна, громадянська
здоров'язбережувальна	здоров'язбережувальна
предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова	технологічна, інформаційно-комунікаційна

Мигія - 2013

Значення наступності у роботі ДНЗ і ПШ полягає в:



1 **Забезпеченні успішної підготовки дітей до школи**

2 **Реалізації в педагогічному процесі єдиної, динамічної та перспективної системи виховання і навчання, яка забезпечує формування особистості**

3 **Зменшенні психологічних труднощів при переході до нових умов навчання**

4 **Забезпеченні природного входження дітей в нові умови, що сприяє підвищенню ефективності навчання з перших днів перебування в школі**

Відгуки про новий Державний стандарт початкової освіти

“Вперше за всю історію незалежності України вітчизняні школи, а саме, початкова освіта, отримали можливість відповідати кращим європейським традиціям, бути конкурентноспроможними у повному сенсі цього слова та піднятися на якісно новий рівень підготовки школярів”

Борис Жебровський

“Головним досягненням нового стандарту є те, що відтепер іноземну мову українські діти зможуть вивчати з першого класу, а з другого класу – основи інформатики. Крім того, стандарти передбачають використання здоров'я-збережувальних технологій та мають екологічне спрямування. Це рішення і цей документ є справді революційними для освітньої спільноти ”

Дмитро Табачник

Позитивними змінами нової редакції зазначеного документа є:

- ✓ забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової освіти;
- ✓ особистісно-орієнтований підхід в навчально-виховному процесі початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів;
- ✓ формування ключових компетентностей учнів початкових класів, зокрема, загальнокультурної, громадянської, здоров'язбережувальної, інформаційно-комунікаційної;
- ✓ розроблення єдиного змісту стандарту для усіх мов навчання;
- ✓ використання здоров'язбережувальних технологій;
- ✓ екологічна спрямованість освіти;



- ✓ передбачено вивчення іноземної мови з 1 класу в усіх загальноосвітніх навчальних закладах;
- ✓ посилено природничу складову стандарту, зокрема введено нову освітню галузь "Природознавство" (передбачено по 2 тижневі години у 1-4 класах);
- ✓ передбачено впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкових класів;
- ✓ в освітній галузі "Технології" виокремлено змістову лінію "Ознайомлення з інформаційно-комунікаційними технологіями" (передбачено по 2 тижневі години у 2-4 класах на зазначену освітню галузь);
- ✓ нова редакція Державного стандарту зорієнтована на соціалізацію особистості молодшого школяра.



