ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач Квасилівського закладу дошкільної освіти (ясла-садок)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Лисак 09 жовтня 2018 року

(підпис) (дата)

**План**

**проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності в Квасилівському ЗДО (ясла-садок) з 22 жовтня по 26 жовтня 2018 року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **тижня** | **Вікові групи дітей** | | | |
| **Ранній вік** | **Молодший дошкільний вік** | **Середній дошкільний вік** | **Старший дошкільний вік** |
| **Понеділок, 22 жовтня «Дитина і побут»** | * **Заняття** «Ми - матусині помічники. Професія пралі» * **Заняття з малювання** вогню (жовта і червона фарби) * **Бесіда** «Що таке здоров’я?» * **Дидактичні ігри:** «Склади ціле», «Маленькі пожежники», «Що спочатку, а що потім?» (причини виникнення вогню), «Хороші та погані іграшки», «Що для чого?» (призначення предметів побуту, електроприладів) та інші * **Читання** творів художньої літератури та бесіда за їх змістом * **Моделювання ситуацій:** «Хлопчик приніс у дитячий садок сірники», «Дівчинка бавиться телевізором - включає і виключає його» та ін. * **Рухливі ігри:** «Загасимо вогонь» (ігри з піском і водою), «Передай картинку» (закріплення назв предметів побуту); «Будь обережним!» (повзання по гімнастичній лаві), «Мавпочки» (повзання по гімнастичній стінці), «Знайди прапорець» та ін. * **Розгляд ілюстрацій** з набору карток: «Як уникнути неприємностей», «Сам удома» та ін. | * **Заняття** «Домашні помічники. Про небезпеку неправильного користу-вання електроприладами» * **Заняття з малювання** «Вогнище» * **Бесіда** «Користь та небезпека від вогню» * **Дидактичні ігри:** «Що на картин-ці?», «Що в мішечку?», «Опиши картинку» (призначення предметів побуту), «На що це схоже?» (відгадування предметів, призначе-них для пожежогасіння після словесного опису), «Заборонні правила пожежної безпеки»,   «Збери пожежну машину», «Що зайве?» (визначення найпростіших приладів для пожежогасіння), «Горить – не горить» та інші   * **Сюжетно-рольові ігри:** «Ми - пожежники» (опанування навич-   ками гасіння малого вогню) «Погасимо кицин дім»   * **Читання** творів художньої літера-тури та бесіда за їх змістом; відгадування загадок * **Розгляд ілюстрацій** з набору карток: «Як уникнути неприємно-стей», «Сам удома» та ін. * **Моделювання ситуації** «Заллємо вогонь водою (засиплемо піском)» | * **Заняття** «Без мами вдома сам. Безпека у побуті?» * **Заняття з конструювання** «Пожежна машина» * **Бесіда** «Вогонь - друг, вогонь - ворог» * **Дидактичні ігри:** «Горить – не горить», «Що у кого?», «Що потрібно пожежникам для роботи?», «А що у тебе?» (картинки з предметами побуту), «Можна – не можна?» та інші * **Рухлива гра** «Пожежники на навчанні» * **Інсценізація казки** «Кицин дім» * **Читання** творів художньої літератури та бесіда за їх змістом; відгадування загадок * **СХД** «Розфарбуй пожежну машину» * **Розгляд ілюстрацій** з набору карток: «Як уникнути неприємно-стей», «Сам удома» та ін. * **Моделювання ситуації** «Заллємо вогонь водою (засиплемо піском, зіб’ємо килимком)» * **Сюжетно-рольова гра** «Кухарі» * **Перегляд відео** «Уроки обережності» (ІІ пол. дня) | * **Заняття** «Щоб вогонь не завдав біди, будь обережним з ним завжди!» * **Малювання** «Пожежа в лісі» * **Бесіда:** «Де живе електричний струм?» * **Дидактичні ігри:** «Закінчи фразу», «Небезпечні предмети в руках дітей», «Допоможіть Незнайку», «Можна - не можна?», «Хто кому телефонував при пожежі?», «Що потрібно пожежникам для роботи?» та інші * **Рухливі ігри:** «Юні пожежники», «Врятуй вірних друзів», «Хто швид-   ше загасить вогонь?», «Знайди собі пару», «Пожежники на навчанні» та інші   * **Логічна гра** «Ланцюжок слів» (сірник - папір, вогонь, пожежа…) * **Сюжетно-рольові ігри:** «Сім’я», «Аптека», «Пожежники» * **Читання** творів художньої літерату-ри та бесіда за їх змістом; відгадування загадок * **Розгляд тематичних ілюстрацій** «Сам удома» та інші * **ДПД із свічкою** «Припинення вогню без доступу повітря» * **Перегляд відео** «Уроки обережності» (ІІ половина дня) |
| **Вівторок, 23 жовтня «Дитина і вулиця»** | * **Заняття** «Як перейти вулицю?» * **Конструювання** «Вузька дорога» * **Бесіда** «Машини на нашій вулиці» * **Дидактичні ігри:** «Добери за кольором», «Добери за формою», «Склади з частин ціле», «Розкажи про транспорт» (порівняння легко-вої і вантажної машин), «Відре-монтуй машину», «Збери кубики в кузов», «Хто де їде, хто де йде?», «Куди їдуть автомобілі?» та інші * **Рухливі ігри:** «Горобчики і кіт», «Горобчики і автомобіль», «Катання на велосипеді», «Поїзд», «Біжіть до мене», «Трамвай», «Кольорові автомобілі», «Літаки» та інші * **Розгляд ілюстрацій** за набором карток: «Транспорт», «Як уникну-   ти неприємностей» та інші   * **Цільова прогулянка** до проїжджої частини вулиці. * **Сюжетно-відображувальні ігри**: «Автобус», «Водії». * **Читання** творів художньої літера-тури та бесіда за їх змістом (на вибір) * **Моделювання ситуації** «Хлопчик грається з м’ячиком біля проїжджої частини дороги». | * **Заняття** «Ми - пішоходи» * **Аплікація** на тему «Світлофор» * **Рухливі ігри:** «Кольорові автомо-білі», «Горобці і кіт», «Поїзд», «Горобчики і автомобіль», Зберемо світлофор», «Куди їдуть автомобілі?», «Автомобілі» та ін. * **Моделювання ігрових ситуацій:** «Колобок на міській вулиці», «Незнайко заблукав» * **Дидактичні ігри:** «Розкажи про транспорт» (порівняння легкової і вантажної машин), «Розмаїття транспорту», «Поведінка в громадському транспорті», «Місця для ігор на вулиці», «Куди їдуть автомобілі?» та інші * **Настільно-друкована гра** «Ми їдемо, їдемо, їдемо…» (види тран-спорту: *наземний, повітряний, водний*) * **Розгляд ілюстрацій** за набором карток: «Транспорт», «Як уникнути неприємностей», «Що добре, а що погано?» та інші * **СХД** «Машини на вулиці нашого селища» (розфарбовування) * **Пішохідний перехід** до найближ-   чої вулиці (спостереження за різними видами транспорту)   * **Читання** творів художньої літератури та бесіда за їх змістом; відгадування загадок | * **Заняття** «Безпечні та небезпечні вулиці і дороги» * **Конкурс малюнків** «Безпека на дорозі» * **Бесіда** «Як ми граємось на вулиці» * **Дидактичні ігри:** «На чому люди їздять?», «Як правильно вчини-ти?», «Розкажи про картинку» (складання описових розповідей про машини спеціального призначення), «Дорожні знаки для пішоходів», «Правила поведінки в транспорті», «Правила спілкуван-ня з незнайомцями» та інші * **Рухливі ігри:** «Потяг», «Кольоро-ві автомобілі», «Горобчики і автомобіль», «Знайди свій знак», «Кмітливі пішоходи», «»Зберемо світлофор» та інші * **Сюжетно-рольова гра** «Авто-містечко» * **Розгляд дидактичної картини** "Види транспорту" та інших ілюстрацій із серії «Транспорт» * **Пішохідний перехід** до найближ-   чої вулиці (спостереження за різними видами транспорту, закріплення ПДР)   * **Читання** творів художньої літератури та бесіда за їх змістом; відгадування загадок * **СХД** з використанням ТРВЗ «Автомобілі майбутнього» * **Розгляд ілюстрацій** із набору карток: «Як уникнути неприємно-   стей», «Що добре, а що погано?» та ін.   * **Моделювання ситуації** «Червоне світло застало посеред дороги» * **Інформація для батьків** (ширма) «Безпека дорожнього руху» | * **Заняття** «Правила та безпека дорожнього руху» * **Заняття з ліплення**«Я ліплю із пластиліну дядю Стьопу і машину» (передавати свої враження від літературного твору в ліпленні) * **Бесіди:** «Наш Квасилів», «Про дорожні знаки», «Автомобіль і довкілля» * **Цільова прогулянка** до зупинки пасажирського транспорту * **Сюжетно-рольова гра** «Регулю-вальник» * **Дидактичні ігри:** «Наші друзі – дорожні знаки», «Наш транспорт», «Друже, світлофор!», «Продовж думку» (перевірка знань про правила дорожнього руху), «Збери дорожній знак», «Правила спілкування з незнайомцями», «Склади речення»   (за опорними словами) та інші   * **Рухливі ігри:** «Хто влучніший?», «Школа м’яча», «Пройди і не наступи», «Яка команда швидше збе-   реться», «Перегони» (орієнтування за сигналами світлофора) та інші   * **Моделювання ігрових ситуацій:**   «Куди поспішають машини?» (складання творчих розповідей, закріплення знань про «спеціальні» види транспорту); «Мама намагає-  ться пройти з тобою вулицю в недо-  зволеному місці. Які твої дії?»   * **Читання** «АвтоБукварика» та бесіда за змістом прочитаного; читання казки «Казка про правила дорожнього руху» * **Розгляд ілюстрацій з набором карток:** «Правила дорожнього руху», «Як уникнути неприємно-стей», «Що добре, а що погано?» та інші |
| **Середа, 24 жовтня «Дитина і гра»** | * **Заняття** «Мої та наші речі. Догляд за ними». * **Малювання** пальчиком «Намистинки на ниточці» * **Бесіда** «З ким можна спілкуватись, а з ким – ні?» (розгляд сюжетних картинок про особисту безпеку дитини) * **Дидактичні ігри:** «Кожній речі – своє місце», «Що у кошику?» (предметні картинки), «Де живуть звірята, де живуть малята?» (з вико-   ристанням іграшок чи предметних картинок), «Дикі тварини», «Комахи», «Що для чого?», «Можна – не можна» (розкладання предметів на дві купки – безпечних для гри і небезпечних) та інші   * **Рухливі ігри:** «Знайди предмет», «Котик і миші», «Теремок», «Хто перший», «Каруселі», «Прапорці», «Знайди свій колір», «Біжіть до прапорця», «Лови, кидай, падати не давай!», «Прокоти м’яч у ворітця», «Дострибни до прапорця», «Хто збере більше стрічок (прапорців)», «Не наступи», «Діти і ведмідь», «Зайчики сіренькі» та інші * **Показ настільного театру** «Вовк і семеро козенят» (бесіда за змістом). * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток «Як уникнути неприємностей» та ін. * ***Сигнал «Увага всім!».***Практичне відпрацювання заходів з евакуації дітей з приміщення ЗДО. | * **Заняття** «Чистота - запорука здоров'я. Предмети гігієни» * **Бесіда** «Особиста безпека дитини» (вміння користуватися східцями, бігати, стрибати, падати без травм, уникати небезпечних місць для ігор) * **Цільова прогулянка** «Перші кроки до природи» * **Дидактичні ігри:** «Туди підеш і те знайдеш» (орієнтування в просторі), «Що на картинці?» (опис предметів), «Небезпечні предмети   в руках у дитини» (гострі, колючі, ріжучі, гарячі, дрібні предмети), «Кожній речі – своє місце» «Допоможемо Незнайку» (правила користування різними предметами), «Безпечне – небезпечне»   * **Рухливі ігри**: «Жмурки», «Хто перший», «Не наступи», «Знайди свій колір», «Каруселі», «Прапор-ці», «Біжіть до прапорця», «Лови, кидай, падати не давай!», «Хто збере більше кульок», «Дострибни до прапорця» та інші * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток: «Сам удома», «Як уникнути неприємностей» та ін. * **Моделювання ситуацій:**   «Скалки» (небезпека від гострих дрібних черепків посуду, дерев’яних скалок тощо), «Розкидані цвяхи, кнопки, булавки» (обговорити наслідки від наступання на ці небезпечні предмети)   * **Екскурсія на кухню** (спостере-ження за чисткою овочів, роботою з ножем) * ***Сигнал «Увага всім!».***Практичне відпрацювання заходів з евакуації дітей з приміщень ЗДО. | * **Заняття** «Безпека. Колючі, ріжучі, вибухонебезпечні предмети». * **Аплікація** «Подарунок для матусі» (правила користування ножицями) * **Бесіда** «Швидка допомога» * **Дидактичні ігри**: «Небезпечні предмети в руках у дитини» (гострі, колючі, ріжучі, гарячі, вибухонебезпечні, дрібні пред-мети), «Ліки та термометр – не для ігор», «Кожній речі – своє місце», «Розклади на дві купки» (безпечні та небезпечні предме-   ти), «Склади в шухляду» (збері-  гання окремо від інших небез-  печних предметів), «Хто яким інструментом працює?» (*профе-сії та необхідні для них інструменти; правила безпеки користування інструментами*)   * **Гра-лабіринт** «Допоможи їжачкам вибратися з небезпеки» * **Сюжетно-рольова гра** «Нагоду-ємо ляльку» (безпечна пове-дінка за обіднім столом) * **Моделювання ситуацій:** «Скал-   ки» (небезпека від гострих дріб-них черепків посуду, дерев’яних скалок тощо); «Розкидані цвяхи, кнопки, булавки» (обговорити наслідки від наступання на небезпечні предмети)   * **Спостереження** за працею ро-бітника з обслуговування примі-щень під час ремонту обладнання * **Рухливі ігри** (на вибір) * С***игнал «Увага всім!».*** Практичне відпрацювання заходів з евакуації дітей з приміщень ЗДО * **Розгляд тематичних ілюстрацій** | * **Заняття** «Сам вдома. Незнайомі предмети та речовини». * **Бесіда** «Як уникнути неприємно-   стей» (з розглядом ілюстрацій)   * **Дидактичні ігри:** «Що в торбинці у Незнайки?», «Хто уважний?», «Так чи не так?», «Добре - погано», «Щоб гра приносила радість», «Кожній речі – своє місце», «Небезпечні предмети в руках у дитини» (*гострі, колючі, ріжучі, гарячі, вибухонебез-*   *печні, дрібні предмети*), «Ліки та термометр – не для ігор», «Небез-печні місця для ігор», «Будь обачним!» (закріплення практичних навичок у користуванні інструмен-  тами й побутовим обладнанням)   * **Бесіди:** «Небезпечні іграшки», «Без мами вдома сам» * **Рухливі ігри:** «Третій зайвий», «Снайпери», «Ми – веселі дошкіль-   нята», «Гуси-лебеді», «Займіть свій будиночок», «Кішка і шпаки», «Козаки-розбійники», «Мишоловка»   * **Моделювання ігрової ситуації** «Допоможемо потерпілому» (правила надання першої долікарської допомоги) * **Спостереження** за працею робітника з обслуговування приміщень під час ремонту обладнання * **Читання** творів художньої літератури * **Екскурсія на будівництво** паркану біля дитячого садка (правила безпеч-ної поведінки на вулиці з небезпеч-ними предметами) * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток: «Як уникнути неприємно-   стей», «Сам удома» та ін.   * ***Сигнал «Увага всім!».*** Практичне відпрацювання заходів з евакуації дітей з приміщень ЗДО |
| **Четвер, 25 жовтня «Дитина і природа»** | * **Заняття** «Дивовижний світ комах. Правила поведінки з комахами» * **Бесіда за змістом вірша** «Коли киця сміється, а коли сердиться?» * **Дидактичні ігри:** «Розкажи про іграшку» (кішку, собачку, кізочку, корівку, комаху, гусочку, курочку, півника), «Вилікуємо ведмедика», «Добре – погано, «Можна – не можна», «Тварини (комахи) та поводження з ними» (з «чарівним мішечком» та предметними картинками), «Одягнемо ляльку на прогулянку» та інші * **Рухливі ігри:** «У ведмедя у бору», «Діти в лісі», «Ведмідь і діти», «Конячки», «Кіт та миші», «Пастух і стадо», «Пташенята і кіт», «Через струмок», «Бджілки до вулика», «Кошенята й цуценята», «Спіймай комара», «Не замочи ніг», «Сонечко і дощик» та інші * **Моделювання ситуацій:** «Чому киця сердиться?», «Чому собачка гавкає, кусає і в дім не пускає?», «Тебе укусила бджола» * **Читання** творів художньої літератури, відгадування загадок (на вибір) * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток: «Продукти харчування», «Овочі і фрукти – корисні продукти», «Дикі тварини», «Комахи» та ін. та ін. | **Заняття** «Природні явища восени. Поведінка під час стихії»   * **Конструювання** «Паперовий човник» (для спостереження за ним на воді під час «повені»)   **Бесіди:** «Хто в лісі живе? Правила поведінки з комахами», «Що корисно, а що шкідливо для нашого організму?», «Хто як готується до зими?»   * **Дидактичні ігри:** «Можна - не можна», «Розкажи про іграшку» (кішку, собачку, кізочку, коника, зайчика, лисичку, вовчика), «Хто у кого?» (звірі та їх дитинчата), «Хто що їсть?», «Де чий будиночок?», «Правила спілкування з домашніми тваринами», «Отруйні рослини, гриби», «Лікарські рослини» та інші * **Рухливі ігри:** «Мисливці та зайці», «Їстівне – неїстівне» (з м’ячем), «Рибалки та рибки», «Мавпочки», «Конячки», «Кіт та миші», «Пташка і пташенята», «Діти в лісі», «Квочка і курчата», «Бджілки», «Спіймай комара», «Не наступи», «З купини на купину» * **Моделювання ситуацій:** «Чому киця сердиться?», «Чому собачка гавкає, кусає і в дім не пускає?», «Тебе укусила бджола» * **ДПД** «Як утворюється вітер?» (віяло, вентилятор, подмухати на папірець) * **Читання** творів художньої літератури, відгадування загадок (на вибір) * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток: «Продукти харчування», «Овочі і фрукти – корисні продукти», «Дикі тварини», «Комахи» та ін. | **Заняття** «Осінні явища. Поведінка під час стихії»  **Бесіди:** «Ліс та його мешканці. Правила поведінки з комахами», «Коли на вулиці гроза», «Коли у тварин буває поганий настрій?»   * **Дидактичні ігри:** «Хто як готується до зими?», «Отруйні гриби, ягоди, рослини», «Їстівні – неїстівні гриби», «Свої та чужі домашні тварини», «Розваги на воді», «Хто скоріше і правильно одягнеться на прогулянку» та ін. * **Рухливі ігри:** «З купини на купину», «Повінь» (лазіння по драбині), «Два морози», «У ведмедя у бору», «Пастух і стадо», «Качечка», «Кошенята і щенята» «Діти і вовк», «Переліт птахів», «Лисиця в курнику», «Горобчики» * **Розвага** з елементами театра-лізованої діяльності «Жаднюля» * **ДПД** «Як пар перетворюється на воду» (накрити склом чашку з гарячою водою) * **Спостереження** за птахами, білочкою, собачкою, кішкою на вулиці (визначення в поведінці тварин обачності, реакції на зовнішні чинники) * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток: «Комахи», «Плазуни» та ін. * **Моделювання ситуацій**: «Собака гризе кістку», «Ти вдома сам і за вікном розпочався сильний вітер з дощем. Які твої дії?», «Тебе укусила бджола» * **Читання** творів художньої літератури, відгадування загадок (на вибір) | **Заняття** «Стихійні лиха в природі».   * **Бесіди:** «Небезпека в природі», «Як зберегти повітря чистим?», «Про осінні явища, сонечко восени та частини доби», «Про професію лісника» * **Дидактичні ігри:** «Екологічні знаки», «Гарні і погані справи», «Хто як готується до зими?», «Безпритульні тварини та поводження з ними», «Отруйні гриби, ягоди, рослини», «Жива – нежива природа», «Стихійні лиха» та інші * **Рухливі ігри:** «Птахи і зозуля», «Карасі і щука», «Хитра лисиця», «Шпаки в шпаківнях», «День і ніч», «Мисливці і зайці», «Жаби і чапля», «Горобці-стрибунці», «Гуси-лебеді», «Ведмідь і бджоли», «Чижик у клітці» та інші * **ДПД** з водою (властивості води) * **Пішохідний перехід** до парку (безпека ігор на вулиці; спостере-ження за явищами природи) * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток: «Природні явища», «Пори року», «Комахи», «Плазуни» та ін. * **Моделювання ситуацій:** «Собака гризе кістку», «Ти вдома сам і за вікном розпочався сильний вітер з дощем. Які твої дії?», «Тебе укусила бджола» * **Читання** творів художньої літератури, відгадування загадок (на вибір) * **Екскурсія** до пам’ятника постра-ждалим на ЧАЕС |
| **П’ятниця, 26 жовтня «Здоров'я дитини»** | * **Заняття** «Мій носик» * **Сюжетно-відображувальні ігри:** «Полікуємо ведмедика», «Дочки - матері».   **Бесіди:** «Хто як до зими готується?», «Чистота - важлива справа», «Звідки беруться бруднулі?»   * **Моделювання ситуації** «Ведмедик образився» (вчити дітей способів поліпшення настрою); «Посварилися-помирилися», «Наш друг захворів». * **Дидактичні ігри:** «Скажи комплі-мент (лагідно)», «Що для чого?» (предметні картинки), «Корисно - шкідливо», «Що тут зайве?» та інші * **Рухливі ігри:** «Сонечко і дощик», «Ведмідь і діти», «Іменинний пиріг», «Хлібчик», «Знайди свій будиночок», «Чий віночок кращий?», «Ми веселі діти», «Дожени зайчика», «Поїзд» (поліпшення функцій дихання), «Хмари і вітер» (поліпшення функцій дихання), «Пузир» та інші * **Читання** творів художньої літератури, відгадування загадок (на вибір) * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток «Як уникнути неприємно-стей?» та ін. | * **Заняття** «Вітер. Повітря та його значення». * **Бесіда** «Люди похилого віку. Ознаки здоров'я – нездоров’я» * **Дидактичні ігри:** «Знайди місця, де чатує небезпека» (відбір карток з іграми в небезпечних місцях), «Корисно-шкідливо», «Корисна і шкідлива їжа», «Чим можна отруїтися?», «Ознаки здоров'я і хвороби», «Особиста безпека дитини» (*поводження біля балко-нів, відчинених вікон; небезпека від стрибків з меблів, підвіконь; вміння бігати, стрибати і падати без травм; безпечне користування східцями)*, «Я – хлопчик, я – дівчинка», «Маски настрою» (дитина зображує різні настрої у дзеркалі) та інші * **Показ на фланелеграфі** казки «Котик і півник» (вдосконалення навичок самозбереження) * **Сюжетно-рольова гра** «Лялька захворіла» * **Рухливі ігри:** «Піжмурки» (вчити дітей долати свої страхи), «Сонечко і дощик», «Ведмідь і діти», «Через струмок», «Сортуємо овочі» та інші * **Моделювання ситуацій: «**Незна-   йомець пропонує» (вчити правил спілкування з незнайомими людьми); «Шкідливі звички» (про небезпеку від шкідливих звичок)   * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток «Режим дня», «Сам вдома» та ін. * **Читання** творів художньої літератури; відгадування загадок (на вибір) | * **Заняття** «Повітря. Вітер. Значення чистого повітря» * **Бесіди:** «Бабуся захворіла. Ознаки здоров'я та нездоров'я»; «Особиста безпека дитини» (*поводження біля балконів, відчинених вікон; небезпека від стрибків з меблів, підвіконь, дерев; вміння бігати, стрибати і падати без травм; безпечне користування східцями, ліфтом*) * **Дидактичні ігри:** «Корисно-   шкідливо», «Корисна і шкідлива їжа», «Чим можна отруїтися?», «Ознаки здоров'я і хвороби», «Я- хлопчик, я – дівчинка», «Добре чи погано» (про добро і зло), «Допоможи знайти маму» (вчити дітей правильно звертатися до людей у форменому одязі по до-  помогу), «Маски настрою» (зображення різних настроїв у дзеркалі) та інші   * **Інсценізація казки** «Вовк і семе-   ро козенят» (вдосконалення навичок самозбереження)   * **Сюжетно-рольова гра** «Лікарня» * **Рухливі ігри** (на вибір) * **Розгляд ілюстрацій** «Режим дня», «Як уникнути неприєм-ностей», «Сам удома» та ін. * **Читання казки** «Троє поросят»   (визначення наслідків легковаж-  ної поведінки)   * **Моделювання ситуацій:** «Незна-йомець пропонує» (вчити правил спілкування з незнайомими людь-ми); «Падіння з висоти» (обго-ворення наслідків падіння яєчка (людини) за казкою «Курочка ряба») | * **Заняття** «Вітер, повітря і наше здоров’я» * **Бесіди:** «Мій друг занедужав», «Про мікроби і хвороби», «Допоможи собі сам!», «Чистота – запорука здоров'я» * **Дидактичні ігри:** «Ознаки здоров'я та хвороби», «Корисні і шкідливі звички», «Продовж речення», «Що засмутить, а що розвеселить?», «Оціни вчинок», «Назви емоцію», «Особиста безпека дитини» (*пово-*   *дження біля балконів, відчинених вікон; небезпека від стрибків з меб-*  *лів, підвіконь, дерев; вміння бігати, стрибати і падати без травм; безпечне користування східцями, ліфтом, газовими та електропри-ладами*), «Корисна та шкідлива їжа», «Я – хлопчик, я – дівчинка», «Я такий складний», «Екстремальна ситуація», «Як чинити, щоб менше хворіти? Ознаки здоров'я та нездоров'я».   * **Рухливі ігри:** «Сортуємо овочі», «Перейдіть калюжу в калошах», «Перевезіть з поля урожай»,«Зберіть гриби», «Передай м’яч», «Посадимо картоплю», «Цілься краще», «Вчимося падати», «Піжмурки» та інші * **Ігровий тренінг:** «Правила надання першої допомоги», «Служби 101, 102, 103, 104» * **Сюжетно-рольова гра** «Лікарня» * **Розгляд ілюстрацій** з набором карток: «Уроки ввічливості»,   «Режим дня» та ін.   * **Моделювання ситуації** «Одягайся   по погоді»   * **Читання** творів художньої літера-тури (на вибір) |

**Творча група:** *Лисак О.М., Семенюк Р.Ф., Сенюк Н.Г., Момоток Т.Р., Ковтун Л.М.*

***Мета Тижня знань дитини з основ БЖД***: *закріпити у дітей уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного, біологічного характеру та відпрацювати стереотипи поведінки дошкільників в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій.*

***Завдання:***

1. Підвищити ефективність освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя.
2. Поглибити теоретичні знання та практичні навички вихователів щодо формування у дошкільнят ціннісного ставлення до власного здоров'я і життя.
3. Формувати у дітей безпечний стиль поведінки в екстремальних ситуаціях. Навчити їх користуватися телефонами служб безпеки (101, 102, 103, 104), вивчити домашню адресу.
4. Формувати навички елементарної першої медичної допомоги, вміння надавати собі та ближньому першу допомогу (за БКДО).
5. Продовжувати знайомити дітей з правилами дорожнього руху, поведінки на вулиці, в транспорті, вдома.
6. Продовжити знайомити дітей з правилами протипожежної безпеки та поведінкою під час пожеж.
7. Формувати у дошкільників основи здорового способу життя. Пропагувати здоровий спосіб життя серед батьків.
8. Інтегрувати родинне і суспільне виховання з проблем безпеки життєдіяльності дитини.

***Форми*** ***роботи з дітьми***:

* + - 1. Тематичні заняття з основ здоров'я (валеології, ОБЖД)
      2. Інтегровані заняття (різні розділи програми + ОБЖД)
      3. Ігрова діяльність
      4. Театралізована діяльність
      5. Свята, розваги, дозвілля, конкурси тощо
      6. Бесіди (індивідуальні, колективні)
      7. Екскурсії, цільові прогулянки
      8. Читання художньої літератури з використанням українського фольклору;
      9. Творча діяльність дітей
      10. Психологічні тренінги
      11. Психогімнастика
      12. Пошуково-дослідницька діяльність
      13. Моделювання ситуацій правильної поведінки в надзвичайних ситуаціях
      14. Розв'язування логічних завдань, аналіз небезпечних ситуацій
      15. Розвивальні дидактичні ігри з основ здоров'я
      16. Бесіди, консультації для батьків
      17. Виставка наочних посібників, наочної агітації для батьків.